

A decorative border of red hearts surrounds the text. The hearts are scattered along the top, bottom, and sides of a light purple rectangular frame.

天主教香港教區
天主教聖伯多祿幼稚園

2019/2020 年度
學校周年報告
及
2020/2021 年度
學校計劃

地 址：香港仔石排灣邨碧輝樓地下 3 號
電 話：25537823
電 郵：spkg@sppkg.edu.hk
網 址：www.sppkg.edu.hk
創校年份：1974 年

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 開支摘要
- 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1974 年
- (2) 學校所屬區域：南區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

珍重和發揚基督的愛與服務精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠正直、樸實慷慨，樂於承擔的芳表，培育兒童邁向積極及豐盛的人生。

(3) 學校使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音，學習主保聖伯多祿宗徒「敬主愛人，正直樸實」的德行，在園內營造和諧和關愛的氣氛。透過多元教育推展，培養兒童積極進取，熱愛生命，邁向健康及快樂人生。

(4) 學校校訓

敬主愛人 正直樸實

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 223 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	0	0	3	86	0	0
低班	2	38	1	14	1	15
幼兒班	2	55	0	0	1	15
總數	4	93	4	100	2	30

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 14 位全日教師，0 位 2/3 教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7.1 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	6	9	15
百分比	40%	66.7%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	1	3	0	11
百分比	6.6%	20%	0%	73.4%

(4) 教職員專業發展概況

(4.1) 教學人員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
學與教		
09/2020	香港教育大學－幼稚園教育榮譽學士(領導與特殊需要)	1 人
	香港教育大學－幼稚園教育榮譽學士(領導與非華語幼兒)	1 人
	香港公開大學－幼兒教育榮譽學士(領導與特殊教育需要)	1 人
	香港公開大學－幼兒教育學士(特殊教育)	2 人
	新入職教師戲劇教育支援工作坊	2 人

10/2019	蒙特梭利綜合教學法	1 人
10/2019 至 07/2020	Certificate in General English (Intermediate)	1 人
11/2019 至 12/2019	蒙特梭利工作坊	1 人
11/2019	照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程	1 人
1/2020 至 2/2020	非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程 2019/20 (基礎課程)	1 人
06/2020	照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程	1 人
07/2020	DKI 培訓工作坊	1 人
宗教培育		
09/2019	開學彌撒	1 人
	基督小幼苗第十四屆周年大會	14 人
01/2020	教職員靈修活動-UP 解碼(宗教顧問)	15 人
	天主教學校領導培訓課程	1 人
	宗教推展小組會議暨分享會	1 人
05/2020	信仰培育聚會	1 人
	教職員靈修活動-聖母瑪利亞(宗教顧問)	15 人
07/2020	宗教推展小組會議暨分享會	1 人
	靈修聚會暨感恩禮	5 人
	教師靈修活動 - 聖神九果(宗教顧問)	15 人
管理與組織		
09/2019	教育事務處訊息發布	1 人
	教育局質素評核簡介會	1 人
10/2019	教育局閱讀津貼簡介會	1 人
11/2019	EES 及華為 5G 技術及設備分享會	2 人
	DKI 用戶簡介會	1 人
12/2019	「管理與行政之人事管理」培訓工作坊	3 人
01/2020	天主教學校領導培訓課程	1 人
	「管理與行政之人事管理」-深層次研討培訓工作坊	1 人

	教育局幼稚園教育政策檢討會議	1 人
	學校建築物工程專題講座	1 人
06/2020	EES 簡介會	1 人
機構文化及學生支援		
01/2020	老師減壓鬆一鬆工作坊(明愛學校社會工作服務)	15 人
07/2020	教職員培訓工作坊 - 團體建立(明愛學校社會工作服務)	15 人

(4.2) 非教學人員專業發展概況

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
宗教培育		
01/2020	教職員靈修活動-UP 解碼(宗教顧問)	6 人
05/2020	教職員靈修活動-聖母瑪利亞(宗教顧問)	6 人
管理與組織		
11/2019	DKI 用戶簡介會	2 人
	幼稚園教育計劃簡介會-幼稚園財務管理	1 人
	EES 及華為 5G 技術及設備分享會	1 人
06/2020	EES 簡介會	1 人
07/2020	DKI 分享工作坊	2 人
機構文化及學生支援		
07/2020	教職員培訓工作坊 - 團體建立(明愛學校社會工作服務)	6 人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

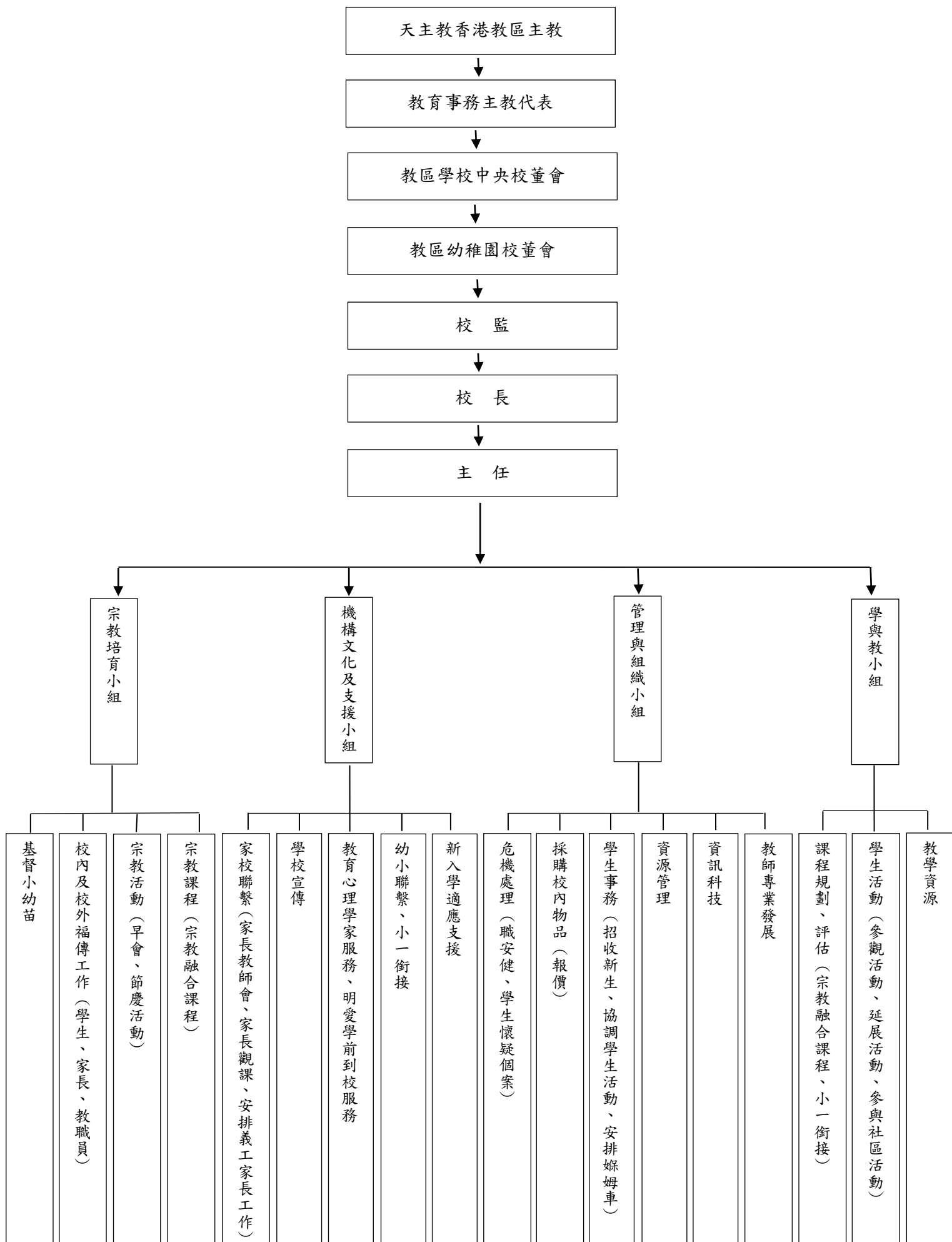
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

學校的安全設備及措施包括有：

1. 校舍有足夠照明系統，全校地上鋪設有軟性膠地墊；學校亦備有意外、健康衛生、傳染病及緊急應變措施指引等檔案；
2. 校外設有 CCTV；
3. 校內設有防火系統（包括火警鐘、消防喉、煙霧探測器、消防電話線直駁消防局）；
4. 上、下學期均會進行火警演習，並安排專業人員定期到校檢查消防系統及更換滅火筒之滅火劑；
5. 所有課室、活動室、多用途室及音樂室等均設置空氣淨化機及安裝紗窗，以保持學校環境衛生；
6. 醫療室內設有梳化牀，供學生及員工遇有不適時可作休息；
7. 急救服務：本園共有 14 位教職員曾接受急救課程培訓，現有 3 位老師持有有效的急救證書。醫療室及校務處均設有急救箱，亦有安排持有有效急救證書的老師定期檢查急救箱用品是否齊備。
8. 男、女童洗手間均有加裝有蓋廁板；
9. 設置學生座位防疫隔板，以減低傳染病的發生及保障學生的健康；
10. 於學校正門及後門設置足夠探熱器及清毒搓手液予進校學生、家長、訪客及老師等消毒之用。

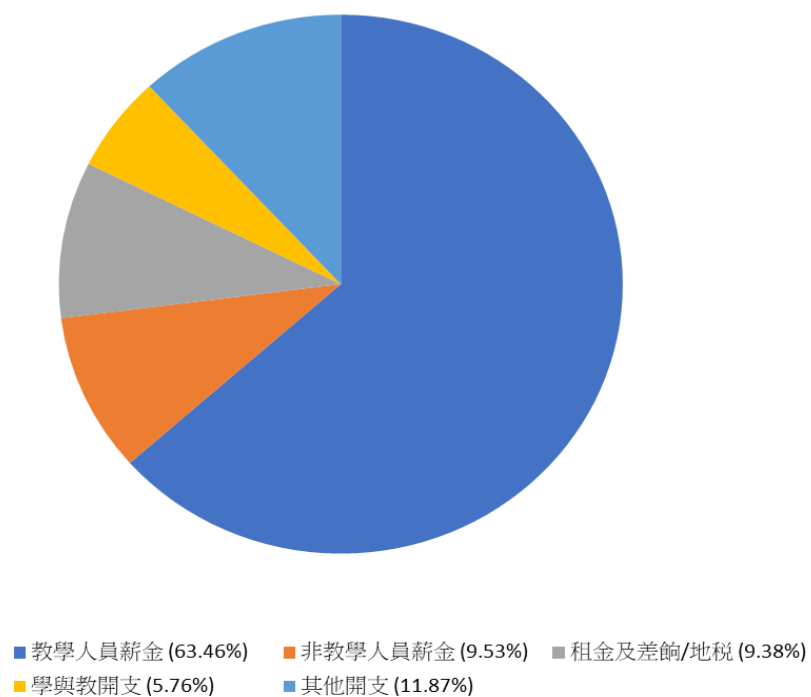
1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
2019 年			
8 月	幼兒班	2019-2020 年度新生家長會	✓
		新生適應期	✓
	低班	2019-2020 年度低班家長會	✓
	高班	2019-2020 年度高班家長會	✓
9 月	高班	小一入學申請家長會	✓
		嘉諾撒培德學校小一體驗課	✓
		聖安多尼學校小一體驗課	✓
		香港仔聖伯多祿天主教小學 - 「STEM 在港天體驗活動」	
	高、低、幼兒班 公教學生	教育主日	✓

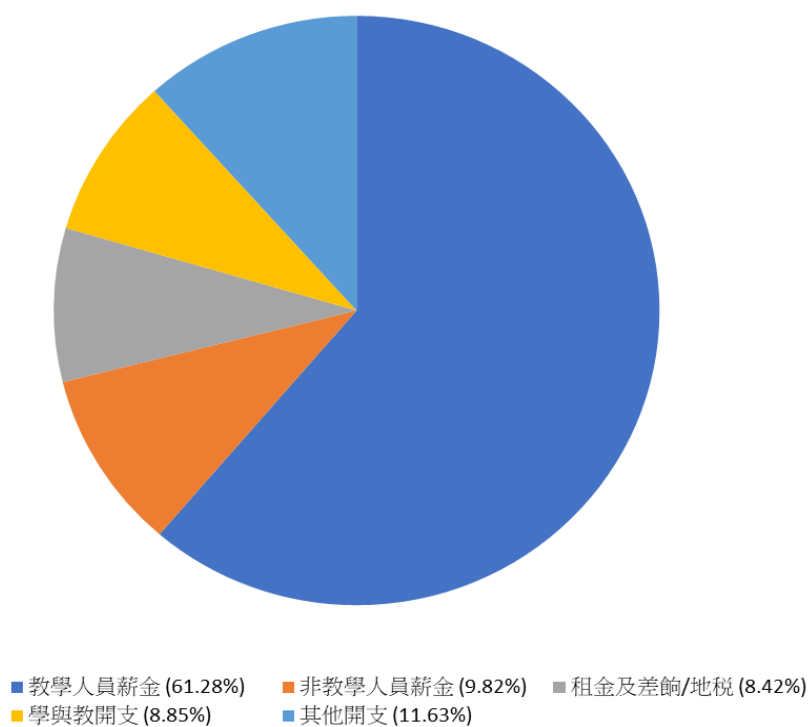
	高、低、幼兒班	8、9月生日會	
		中秋提燈會	
10月	高班	陽光笑容小樂園	
	高、低、幼兒班	公益金便服日	
	高、低班	開學祈禱聚會	✓
	高班	香港仔聖伯多祿天主教小學 - 「STEM @ Super Fun Campus」	✓
11月		「全語文朗讀計劃—親子樂·童讀樂」	✓
	高、低、幼兒班	10、11月生日會	
		一人一花	✓
	低班	機電安全教育講座	
12月	高、低、幼兒班	親子才藝比賽暨家長教師會會員大會	✓
		聖誕攤位遊戲暨第十九屆家長教師會就職禮	✓
	高班	有營飲食(香港仔坊會)	
	高、低、幼兒班	聖誕慶祝會	
		聖誕祈禱會	✓
	高、低班	海怡廣場 - 海怡聖誕音樂派對	✓
2020年			
1月	低班	野餐樂	
		團年飯	
	高、低、幼兒班	家長教師懇談日	✓
		12、1月生日會	
2月	高、低、幼兒班	衛生署口腔健康教育組 - 「親子愛牙」活動	✓
7月	高、低、幼兒班	家長教師懇談日	✓
	高班	高班畢業感恩祈禱聚會暨畢業禮	✓

1.8 開支摘要

2018-19 學校開支摘要 (開支帳目經由核數師審核)



2019-20 學校開支摘要(開支帳目會於 2020 年 12 月由核數師審核)



1.9 2019-2020 年度畢業生升讀小一學位分配

	學校名稱	人 數
1.	香港仔聖伯多祿天主教小學	39 人
2.	聖伯多祿天主教小學	2 人
3.	聖嘉勒小學	1 人
4.	聖嘉祿學校	2 人
5.	海怡寶血小學	10 人
6.	華富邨寶血小學	2 人
7.	嘉諾撒培德學校	2 人
8.	東涌天主教小學	1 人
9.	天主教博智小學	1 人
10.	南區官立小學	4 人
11.	聖公會田灣始南小學	5 人
12.	聖公會置富始南小學	3 人
13.	東華三院鶴山學校	3 人
14.	鴨脷洲街坊學校	2 人
15.	馬鞍山靈糧小學	1 人
16.	李陞大坑學校	2 人
17.	保良局陸慶濤小學	1 人
18.	灣仔東華三院李賜豪小學	1 人
19.	宣道會陳元喜小學	1 人
20.	聖彼得小學	1 人
21.	中華基督教會基慈小學	1 人
		共 86 人

第二部分 2019-2020 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：促進幼兒從遊戲中主動學習。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>(一) 學生方面</p> <p>1. 培養幼兒自主學習的態度</p> <p>1.1 幼兒在遊戲活動時能按自己的興趣選擇活動進行學習、探究和創作，活動區包括：課室區、走廊活動區、英文遊戲區、美藝創意區及建構區等，讓幼兒能在多元化的活動中學習。</p> <p>1.2 透過教師適時介入及觀察，以檢討及了解幼兒在每主題中的主動學習情況，從而作出調適及修訂教學策略，使幼兒能在連串的學習活動中更積極及主動參與，使其能得到更均衡的發展。</p> <p>2. 提升幼兒語言表達及解難能力</p> <p>2.1 幼兒在遊戲活動後能分享其探索活動中的得著或困難，從而鼓勵同伴一起解難及學習。</p> <p>(二) 教師方面</p> <p>3. 增強老師對遊戲學習的認知</p> <p>3.1 邀請專業導師舉行教師工作坊及訪校交流，以提升教師設計配合幼兒生活經驗和興趣的區角活動。</p> <p>4. 提供足夠的活動空間及多樣化的遊戲</p> <p>4.1 學校能協調場地的運用，提供足夠的活動空間，讓教師在學校不同的環境中設置多樣化的活動予幼兒學習。</p> <p>4.2 各級教師共同策劃及設計課室環境和區角活動。</p> <p>4.3 各級教師於每主題後作檢討以了解活動的適切性以作調適及改進。</p> <p>4.4 全體教師共同檢討及分享在策劃及設計課室和遊戲時的得著或困難，讓教師可互相學習。</p> <p>(三) 家長方面</p> <p>5. 讓家長認識遊戲學習對幼兒的好處並在家庭中延續</p> <p>5.1 透過家長會、親子遊戲日、家長觀課等活動，讓家長知道和體驗遊戲的樂趣。</p> <p>5.2 安排家長輪流於早、午會前到校與子女一同參與課前遊戲時間。</p>	<p>-活動相片</p> <p>-會議記錄</p> <p>-觀察記錄表</p> <p>-教具</p> <p>-教案</p> <p>-檢討會議</p> <p>-各遊戲活動</p> <p>-質素評核報告</p>

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

(一) 學生方面

1. 培養幼兒自主學習的態度

- 1.1 在學期初先以低班作為試行級別，運用貼紙識別揀選的區角，期間幼兒難以分辨入區的次序，出現入錯角的情況。經檢討後擬訂低、高班以數字①、②記錄入角的次序；而幼兒班則以夾衣夾作記錄標示。
- 1.2 低班幼兒運用改良的區角記錄紙後，約有 80% 幼兒能按照自己的興趣選擇活動進行學習，大部份幼兒較喜歡在走廊活動區和課室區進行活動
- 1.3 高班約有 85% 幼兒能按照自己的興趣選擇活動進行學習。惟因各區角的入角人數所限，且有部份幼兒側重選擇某區角，故老師須鼓勵他們要學習自行檢視入角次數，以增加他們更多元化的學習機會。
- 1.4 為讓幼兒班逐步學習入角的模式，在初期每天只需選取一個區角，另一區角則在課室進行活動。過程中約有 60% 幼兒能按照自己的興趣選擇活動。
- 1.5 本年度下學期因疫情影響停課，幼兒只進行了兩個主題區角活動，透過觀察全校約有 75% 幼兒學會自行入角模式，亦稍欠缺探究和創作的機會，建議下學年再作優化及跟進。
- 1.6 在進行區角活動期間，教師會透過適時介入及觀察了解幼兒的學習情況，當中全校約有 75% 幼兒能主動及嘗試找老師或同伴解決問題，建立他們互相幫助的精神。此外，從遊戲活動中亦能增加幼兒分享機會，與人溝通能力亦漸見進步，尤其對立體設計、具趣味及感官遊戲甚感興趣，並會主動參與其中。能體驗他們能從遊戲中學習，而不是在學習中參與遊戲。

2. 提升幼兒語言表達及解難能力

- 2.1 全校約有 65% 幼兒能在區角或遊戲活動後分享自己的得著或困難。幼兒班於初期難以憑空回憶及分享自己的經驗，故老師嘗試以活動中的照片引導他們作分享，效果稍見理想。
- 2.2 低班幼兒在分享時會以兩人一組方式進行，當有聆聽者亦曾進行這些活動時，亦會主動分享自己的經驗。
- 2.3 高班幼兒語言表達能力較佳，除可以分享活動中的得著或困難外，亦有幼兒會向分享者發問問題，互相連繫學習經驗，鞏固學習內容。

(二) 教師方面

3. 增強老師對遊戲學習的認知

- 3.1 原安排於 2019 年 11 月 11 日(星期五)到訪天主教甘霖幼稚園互相交流有關區角設置、如何設計配合幼兒生活經驗的活動等，惟當天因社會問題引致交通及路面情況受阻，故取消了當天訪校交流活動。全體老師留校作校本區角分享，發揮彼此分享、互相學習的精神。
- 3.2 亦因應疫情影響而未能按計劃邀請專業導師到校舉行教師工作坊，建議來年再作安排。

4. 提供足夠的活動空間及多樣化的遊戲

- 4.1 本年度學校以創設遊戲促進幼兒主動學習為關注事項，並靈活運用資源中心、活動室、走廊及音樂室等，配合主題設計不同的區角活動，如：親親小耶穌、英文遊戲區、美藝創意區、走廊活動區及建構區等，讓幼兒能在學校不同的環境中學習。
- 4.2 在主題開展前，各級老師藉著共同備課，一同策劃及設計主題的教學活動和區角設置，適時提出改善建議。透過與管理層協商各級教學內容，達致課程的螺旋發展。在主題活動檢討後，教師建議在設計課室區角時可增設與學生共同商討、策劃及製作元素，讓幼兒更能投入活動，亦能讓老師了解幼兒的想法及興趣，以實踐兒童為中心的校本課程，成效初見。
- 4.3 各級區角活動內容及流程不斷更新改進，老師能更清晰設計區角活動的技巧及所需元素，能提升活動的趣味性，及增加幼兒的參與度及互動性。此外，走廊活動區設有不同學習範疇和技能的遊戲，讓各級幼兒能按自己的能力和已有知識進行活動，能達資源共享的果效。
- 4.4 全校 100% 老師認同透過共同檢討及分享能互相協助，改善設計遊戲的果效，如因應場地運用、日程需要而調節時間表、各區入角人數，以及增設區角數量，使能為幼兒提供足夠的空間和進行不同類型的主題活動，滿足他們的學習需要。

(三) 家長方面

5. 讓家長認識遊戲學習對幼兒的好處並在家庭中延續

- 5.1 透過家長會及家長教師懇談日向家長初步講解本學年學校推行以遊戲學習，讓幼兒從遊戲中學習，並認識遊戲學習對幼兒的好處。
- 5.2 原安排家長於本學年兩次輪流到校與子女參與課前遊戲，惟因疫情影響，家長只曾到校一次，有部份家長回應未能理解活動的理念，同時亦有部份幼兒只顧著與同伴玩而忽略家長，難以體驗遊戲學習對幼兒的好處。
- 5.3 為能更適切關顧幼兒在進行區角活動的成效，及經老師檢討區角活動，建議邀請家長義工到校協助進行區角活動，除能增添人力資源外，亦能讓家長能從中體驗遊戲對幼兒學習的果效，並了解老師設計活動的意念，增進他們對遊戲學習的知識，藉以加強家長之間互相交流分享子女的學習心得及機會。

進一步改善的建議/發展空間

(一) 學生方面

1. 強化幼兒自主入角能力，加強他們在遊戲活動中探究和創作的機會。
2. 深化上學年活動後經驗分享，增強幼兒解決問題及互相學習的能力。

(二) 老師方面

1. 提升老師在活動後與幼兒作經驗分享時段的技巧，帶領他們在過程中建構知識。
2. 增強區角活動成效，設計更加多元化及更具層次的遊戲供幼兒學習。

(三) 家長方面

1. 成立區角家長義工隊協助學校推展區角活動。
2. 邀請家長輪流到校體驗區角活動，增強親職效能。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none">1. 為了使教案內容更能呈現全日學習活動的完整性，故在教案加入音樂及體能活動的流程，同時在主題學習目的中的基本能力亦作修訂，使目的描述更細緻及清晰。2. 梁長才校長及凌惠娟女士於本年度繼續擔任本園宗教顧問，老師回應在他們的指導及建議下更能掌握如何將金句、禱文、歌曲或活動更有效及順暢地融入日常教學中。下學期因 2019 冠狀病毒病停課，故每天會透過 School App 放上小小禱聲片段，讓幼兒學習為不同的需要祈禱。3. 本年度英語顧問(王華晶女士)協助本園英文老師檢視區角遊戲及課程編排的適切性，並設計多元化且富趣味的英語遊戲，培養幼兒更主動及積極參與，並能提升幼兒學習英語的自信心。4. 為提升幼兒投入於星期二早、午會前的故事分享活動，除加入全語文故事區外，並設有「讀後工作紙」供幼兒作故事回顧，使幼兒能鞏固書中的內容及提升認讀字詞的能力。協助活動的義工家長亦反映幼兒漸能投入聆聽故事中。5. 家長和老師回應上學年推行的「親子樂·童讀樂」計劃，幼兒從全語文閱讀中能增強認讀和朗讀能力。故新學年會延續計劃，並會邀請低班及高班幼兒輪流向同伴及家長朗讀圖書，以提升其自信心。6. 於 11 月份重新編排各班上課時間表，並安排全校同時段進行區角活動，使能靈活運用學校空間設置不同的活動區及有足夠老師照顧及支援幼兒學習。7. 本年度修訂區角學習的模式，在每主題開始的首個星期，老師會與幼兒一起商討課室內的區角設置內容大綱，並一起合作進行環境佈置，以增加投入感及主動性，亦能讓老師了解幼兒的想法及興趣，藉以在課程中實踐。全體老師會透過共同檢討及分享，商討設計課室遊戲時的得著和困難。老師表示區角活動能讓幼兒從遊戲中學習不同的概念，活動也能增加學習的趣味性，幼兒亦表現得積極及享受活動。惟幼兒在學習記錄選擇區角初期時出現混淆情況，經老師不斷修訂和改良後，大部分幼兒都自行記錄。8. 學校在不同的位置設計了不同的活動區域，包括親親小耶穌、美藝區及英文角，	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none">- 問卷- 活動相片- 會議記錄- 評核表- 教學計劃- 活動分享

使幼兒的學習更多元化。為讓幼兒能參與不同區域的活動，老師會教導幼兒學習了解自己的區角紙，並因應區角紙的顯示選擇一些還未曾參與的活動區域，以避免側重於某一學術範疇，以取得平衡的學習規劃。惟有部份幼兒因上學時間較遲，故沒有機會選取自己喜愛的區角，故建議老師可鼓勵幼兒學習關愛，可將一些重複活動的區角讓給一些較遲上學的幼兒。

9. 為了讓家長認識學校推行的遊戲學習模式，本年度舉行「親子共玩樂成長」，並邀請家長輪流於早、午會前到校與子女一同參與課前遊戲，以增加親子互動及讓家長了解幼兒在校遊戲的模式。惟疫情停課，各家長只能到校參與一次。建議於新學年繼續推行，並進一步鼓勵家長踴躍參與。
10. 學校通過教育局幼稚園質素評核，於評核報告中指出學校能因應幼兒生活經驗選取合適的教學內容，評估亦有周詳規劃，亦能安排足夠的音、體活動時間等。老師亦能靈活運用學校空間，設計多元化遊戲，教學準備充足。此外，於報告建議增加幼兒於星期五及全日班每天的自選時間，而高班部分教學和課業內容較深，宜作出調整。故在下學年會因應建議作出修訂。
11. 本學年原安排家長觀課及同儕觀課，惟疫情關係未能進行，來年會繼續進行。

總結：

- 本年度延續推行「親子樂·童讀樂」及逢星期二於早、午會前的「齊來閱讀」計劃已漸見成效，老師觀察到幼兒的認讀字詞、語言組織及表達能力等均有所提升，尤其在區角活動後的經驗分享更見進步。
- 本學年致力優化區角學習的模式，為幼兒創切多樣化及富趣味的學習環境，從而提升他們自主學習的態度。
- 老師認同透過共同備課、彼此分享設計區角活動的內容能減輕壓力，亦有助提升團隊合作精神。
- 下學期因疫情停課導致部分計劃取消或未能完成，但會依據老師的反思及教育局質素評核報告之建議以作改善，為幼兒提供更完善的學習計劃，促進他們學習的效能。

<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. 為鼓勵及吸引幼兒主動參與不同的閱讀區域，建議逢星期二早/午會前的「齊來閱讀」時間增設獎勵計劃，讓幼兒多接觸及聆聽不同類別的故事。同時在「親子樂·童讀樂」計劃中增添英文圖書，以增加幼兒閱讀英文圖書的機會，提升對英語的學習興趣。2. 建議下學年增設「大自然與生活」的區角活動，讓幼兒的學習能更全面。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>兒童支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教顧問梁長才校長及凌惠娟女士原計劃為家長舉行以「愛的喜樂」為主題，並分享從天主教角度觀看有關夫婦相處、家庭及子女問題等，惟因「新型冠狀病毒」停課取消。 2. 本學年共有 20 位高、低及幼兒班學生參與「明愛樂成長學前到校支援服務」，不同範疇的導師、言語治療師、職業治療師及物理治療師等會定期到校為參與計劃的幼兒進行訓練、評估及觀課，導師會與家長及老師提供不同的教學策略和建議，能提供不同的支援予幼兒及家長。 3. 本學年有駐校社工服務(明愛機構)，並為學生、家長及老師提供不同範疇的工作坊。於 10 月份為家長舉辦「愛·家」守門員講座，出席率達 100%。11 月份舉辦為期四堂「愛德喜」家長工作坊，出席率亦為 80%，參與的家長回應工作坊能讓家長學習與子女相處的態度，並學習多欣賞和讚賞子女的好行為，以建立良好的親子關係。 駐校社工李卓蘭姑娘亦關心有問題及存在風險的家庭，會協調及支援家庭的需要，亦會跟進有特殊學習需要的學生，並適時與家長溝通及安排進行評估等事項。 上學期原安排與低班學生進行為期四堂的「愛德喜」課程活動，惟因社會事件及疫情的影響下，只有一班能順利完成活動。 於 6 月高班復課期間，駐校社工李卓蘭姑娘為高班學生舉行「準備上小一」適應活動，為幼兒注入能量。 駐校社工李卓蘭姑娘於下學年亦安排不同講座活動，如「如何培養子女的專注力」、「代代傷傳家長講座及工作坊」、「親親孩子心小組」等講座及工作坊活動，亦因疫情停課而取消。 4. 為了讓高班及低班的幼兒及家長在選擇小學時，能認識不同學校的辦學特色， 	<ul style="list-style-type: none"> -教學計劃 -活動相片 -「新生入園適應觀察表」 -觀察表 -評估表 -會議記錄 -教學片段 -小任務

故安排幼兒及其家長參觀不同的天主教小學。同時，為減輕高班幼兒對環境轉變的擔憂，在6月復課後亦在學校進行小一適應活動。

5. 為能更關顧學生的安全，故於學期初(9月至11月)邀請家長義工於早/午會前的遊戲時間到校協助照顧幼兒，成效理想，故擬作全年推行。
6. 本學年下學期因疫情影響下停課，老師定期以「陽光電話」與家長及幼兒聯絡以了解幼兒在家中的情況，每星期亦會提供不同範疇的教學片段予幼兒學習，並定期派發小任務及勞作等讓幼兒在這停課期間培養「停課不停學」的態度。

老師支援

1. 宗教顧問梁長才校長及凌惠娟女士為本園教職員舉行了三次靈修講座，分別為「UP解碼」、「聖母瑪利亞」及「聖神九果」，讓全體教職員多認識天主教，亦有助老師編排宗教融入課程活動。
2. 駐校社工於本學年為老師舉行了不同形式的工作坊，如8/2019「識別及介入虐待兒童」分享講座、1/2020「老師減壓鬆一鬆」工作坊、7/2020「教職員建立團隊」工作坊等，都能為教職員提供適切及有需要的支援。
3. 教區原安排本學年舉辦不同的交流及學習活動，如教育研討日，訪校參觀交流等亦因社會事件及疫情而取消。
4. 『教區幼稚園教育研究及發展委員會』顧問定期到校支援校長及老師在行政、人事管理、課程及建立穩定團隊上提出有效策略及改善建議，全體老師都認同有助檢視學校現況及研討學校的長遠發展目標。
5. 邀請中英戲團分別於9/2019、10/2019及6/2020為新入職老師舉辦三節的「戲劇教學新體驗」工作坊，讓他們學習運用戲劇元素的技巧，活用於日常的課堂中。
6. 為能協調及關顧學生進行區角活動，故每天安排家長於區角時間到校協助課室活動，老師贊同他們能發揮有效支援的角色。

新生入學適應

1. 於 2019 年 2 月至 7 月期間，為新學年入學的幼兒每月舉行一次適應學校生活的興趣活動，內容包括音樂遊戲、故事分享、美藝創作及英語活動等。於 9 月份亦會安排新生適應期，並邀請家長陪伴幼兒一同上課，以了解日常的課堂模式，協助幼兒儘快融入校園生活。同時亦邀請義工家長協助全日幼兒班學生午膳及教導幼兒學習自己吃飯、刷牙、收拾餐具及準備午睡等，讓幼兒能逐步適應學校生活。
2. 老師透過「新生入園適應觀察表」瞭解及分析幼兒初入學的適應情況，並會與家長溝通及支援幼兒的適應校園生活情況。

總結：

- 學校為有需要的學生及家庭提供外間資源的支援服務，亦鼓勵教師持續進修，以及與支援人員跨專業協作，深化對兒童多元需要的認識。
- 本學年因社會事件及疫情影響停課，幼兒的學習進度及社交發展等亦受影響，加上近年增加有不同學習需要的幼兒入讀，老師在照顧及教學方面都承受不少壓力。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本學年積極推展區角活動，期望新學年能有機會到友校及其他辦學機構作交流，擴闊老師視野，提升老師的教學質素。
2. 因疫情關係，幼兒於下學期未能回校上課而影響學習進度，故建議於新學年須調適各級的教學進度，讓幼兒能逐步適應，避免揠苗助長。