

天主教香港教區
天主教聖伯多祿幼稚園

2020/2021 年度
學校周年報告
及
2021/2022 年度
學校計劃

地址：香港仔石排灣邨碧輝樓地下 3 號

電話：25537823

電郵：spkg@sppkg.edu.hk

網址：www.sppkg.edu.hk

創校年份：1974 年

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 開支摘要
- 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1974 年
- (2) 學校所屬區域：南區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

珍重和發揚基督的愛與服務精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠正直、樸實慷慨，樂於承擔的芳表，培育兒童邁向積極及豐盛的人生。

(3) 學校使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音，學習主保聖伯多祿宗徒「敬主愛人，正直樸實」的德行，在園內營造和諧和關愛的氣氛。透過多元教育推展，培養兒童積極進取，熱愛生命，邁向健康及快樂人生。

(4) 學校校訓

敬主愛人 正直樸實

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 183 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	0	0	2	47	1	15
低班	2	60	0	0	1	15
幼兒班	2	18	0	0	2	28
總數	4	78	2	47	4	58

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 13 位全日教師，0 位 2/3 教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7.6 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	8	6	14
百分比	57.2%	42.8%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	1	3	0	10
百分比	7.1%	21.4%	0%	71.5%

(4) 教職員專業發展概況

(4.1) 教學人員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
學與教		
09/2020	香港公開大學－幼兒教育學士(特殊教育)	3 人
	香港公開大學－幼兒教育榮譽學士(特殊教育)	1 人
	「幼營喜動校園計劃」-幼兒體能遊戲工作坊	1 人
	繪本與綜合藝術活動設計老師培訓工作坊	1 人

10/2020	急救重溫課程	1 人
	2020-2021 幼稚園教師語文(英文)專業發展課程	1 人
11/2020	教區幼稚園研究及發展委員會-學習圈-愛·學習資源庫	2 人
12/2020	2020-2021 年度培訓計劃-自由遊戲(I) & (II)	14 人
01/2021	「情緒智慧小磨菇」情緒講座	2 人
02/2021	2020-2021 幼稚園教師語文(英文)專業發展課程	1 人
03/2021	教區幼稚園研究及發展委員會-學習圈-生命教育	2 人
	明愛第一層支援計劃 - 對話式閱讀講座	14 人
	教區幼稚園教育研討日 - 藝術與體能	14 人
	教區幼稚園研究及發展委員會-學習圈-繪本教學	1 人
03/2021 至 05/2021	教區幼稚園研究及發展委員會-音樂專業進修培訓	2 人
04/2021	音樂與遊戲體驗工作坊	14 人
07/2021	天主教學校領導培訓課程	1 人
宗教培育		
09/2020	教區學校校長屬靈領導發展日	1 人
	基督小幼苗第十五屆周年大會	14 人
11/2020	教區學校「屬靈領導培育日」：在學校發展信仰小團體	1 人
12/2020	教職員靈修活動- 聖誕節的意義	14 人
02/2021	回應主題年的宗倫科教師網上分享會	3 人
03/2021	教職員朝聖活動- 花地瑪聖母堂	14 人
	教區學校平信徒校監校長週年退省日	1 人
07/2021	宗教推展小組會議暨分享會	1 人
	教區幼稚園靈修講座及感恩彌撒	5 人
	教職員靈修分享活動- 與伯多祿有個約會	14 人

管理與組織		
09/2020	DKI 校長簡介會	1 人
	牧人領導及僕人領導講座	1 人
	賽馬會幼童健齒計劃教師工作坊	14 人
05/2021	『港區國安法』實施對學校的影響及啟示講座	3 人
06/2021	「沒有保護罪」立法諮詢網上分享會	2 人
	資訊科技-校長專業交流活動	1 人
	委任學校『選舉委員會界別分組投票人(團體)』所需注意事項分享會	1 人
07/2021	『港區國安法』實施對學校的影響及啟示講座(再辦)	14 人
08/2021	820 教職員朝聖暨學校專業發展日	14 人
機構文化及學生支援		
09/2020	「兒童為本遊戲治療初探」老師工作坊	14 人
	明愛樂成長第一層支援計劃簡介會	14 人

(4.2) 非教學人員專業發展概況

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
宗教培育		
12/2020	教職員靈修活動- 聖誕節的意義	5 人
03/2021	教職員朝聖活動- 花地瑪聖母堂	5 人
07/2021	教職員靈修分享活動- 與伯多祿有個約會	5 人
管理與組織		
07/2021	「『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座	5 人
08/2021	820 教職員朝聖暨學校專業發展日	4 人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

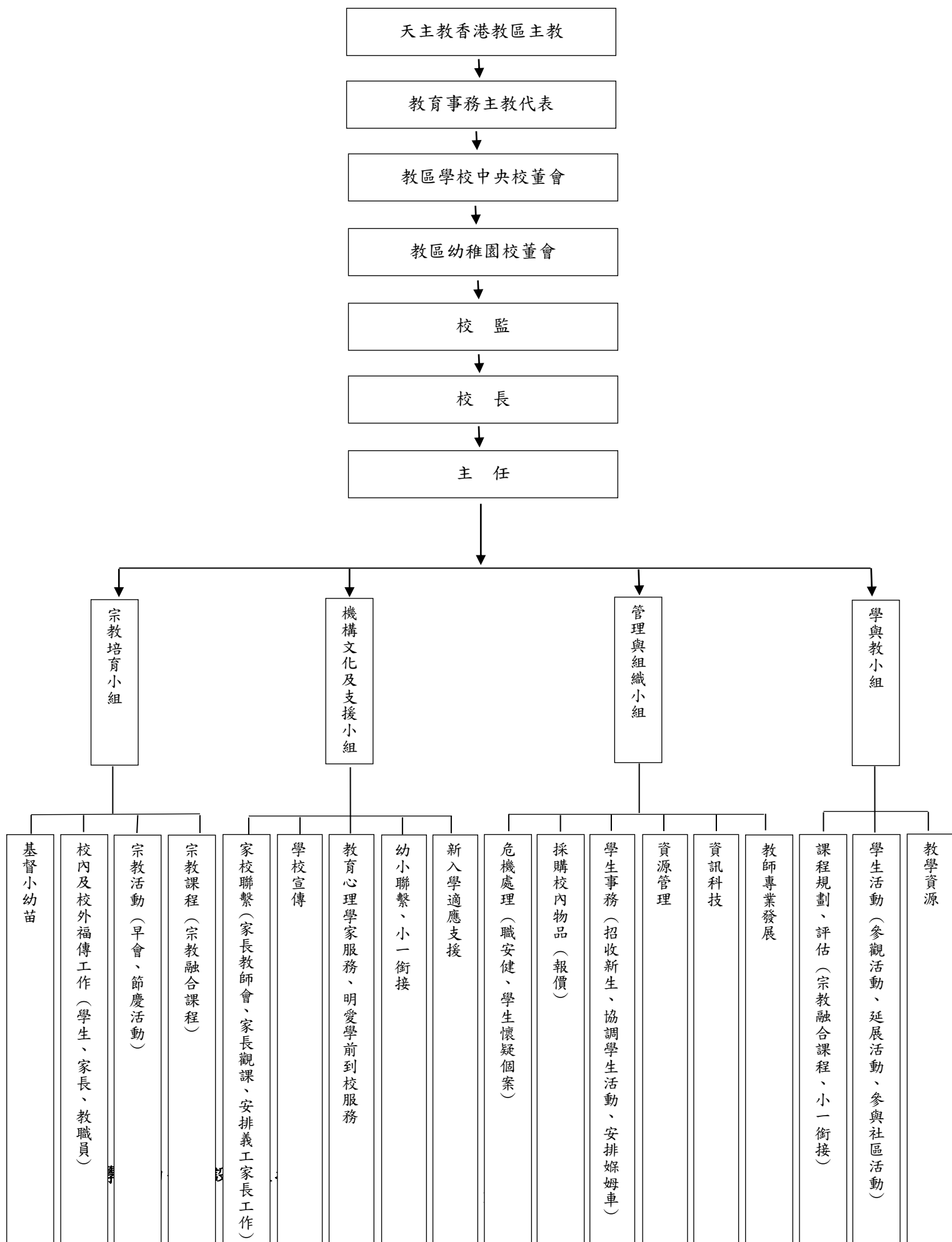
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



學校的安全設備及措施包括有：

1. 校舍有足夠照明系統，全校地上鋪設有軟性膠地墊；學校亦備有意外、健康衛生、傳染病及緊急應變措施指引等檔案；
2. 校外設有 CCTV；
3. 校內設有防火系統（包括火警鐘、消防喉、煙霧探測器、消防電話線直駁消防局）；
4. 本學年上學期因疫情停課而沒有進行火警演習，下學期則於 2021 年 5 月 6 日進行，並安排專業人員定期到校檢查消防系統及更換滅火筒之滅火劑；
5. 所有課室、活動室、多用途室及音樂室等均設置空氣淨化機及安裝紗窗，以保持學校環境衛生；
6. 醫療室內設有梳化牀，供學生及員工遇有不適時可作休息；
7. 急救服務：本園共有 14 位教職員曾接受急救課程培訓，現有 3 位老師持有有效的急救證書。醫療室及校務處均設有急救箱，亦有安排持有有效急救證書的老師定期檢查急救箱用品是否齊備。
8. 男、女童洗手間均有加裝有蓋廁板；
9. 設置學生座位防疫隔板，以減低傳染病的發生及保障學生的健康；
10. 於學校正門及後門設置足夠探熱器及消毒搓手液予進校學生、家長、訪客及老師等消毒之用。
11. 所有訪客在進入本園範圍前要先掃描「安心出行」流動應用程式或登記個人資料。

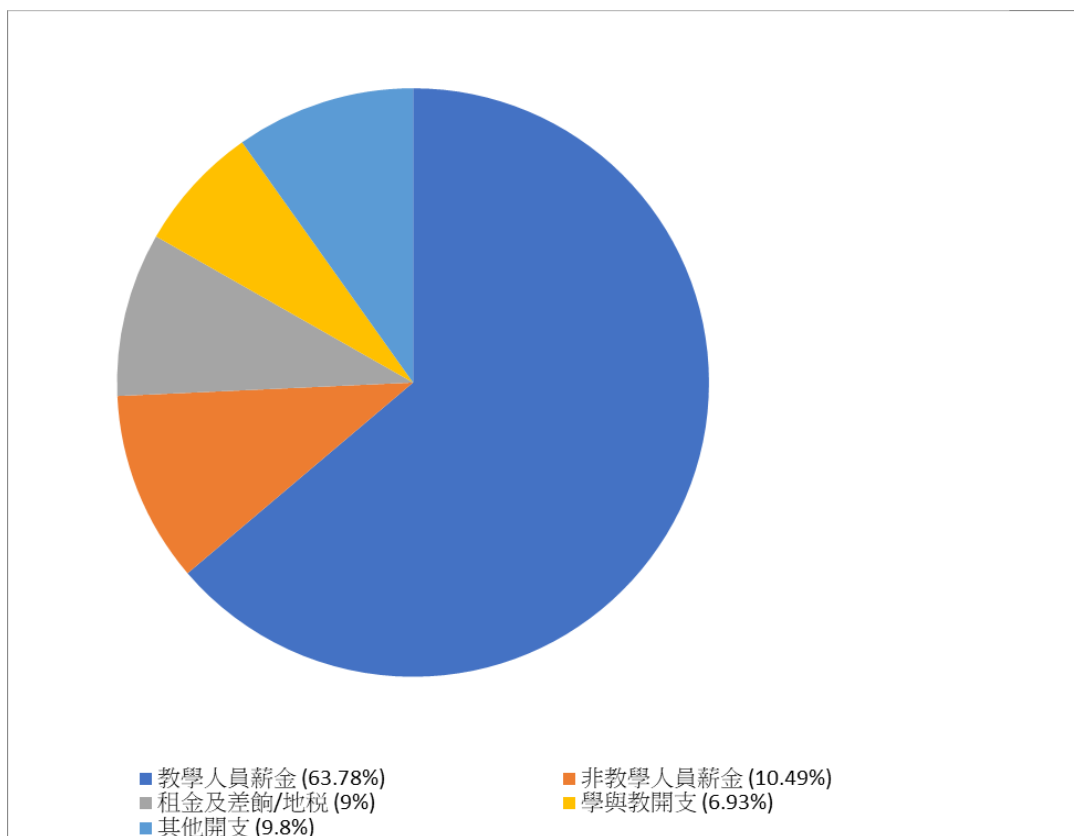
1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
2020 年			
8 月	幼兒班	2020-2021 年度新生家長網上簡介會	✓
		新生適應期	✓
	低班	2020-2021 年度低班家長網上簡介會	✓
	高班	2020-2021 年度高班家長網上簡介會	✓
9 月	高班	小一入學申請(片段分享)	✓
10 月	高、低、幼兒班	公益金便服日	
		一人一花	
	高班	喜閱無限 FUN - 魔術表演	

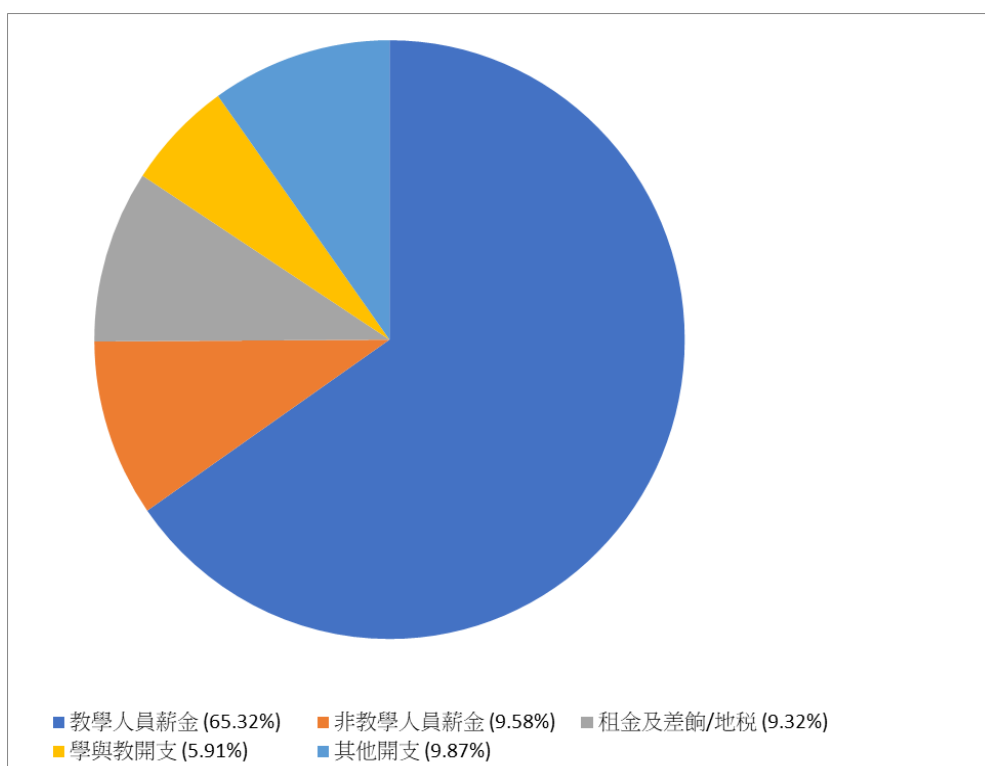
2021 年			
1 月	高、低、幼兒班	家長教師懇談日(上學期)	✓
2 月	高、低、幼兒班	衛生署口腔健康教育組 - 「親子愛牙」活動	✓
3 月	高、低、幼兒班	賽馬會幼童健齒計劃及家長講座	✓
4 月	高班	香港仔聖伯多祿天主教小學舉辦(STEM 學堂)	
5 月	高班	迪士尼畢業慶典	✓
	高、低、幼兒班	滴露防感染衛生互動講座	
6 月	低班	道路安全講座	
	低班	喜閱無限 FUN-魔術表演	
	低班	香港仔聖伯多祿天主教小學舉辦(STEM 學堂)	
	高班	小學體驗課	
7 月	低、幼兒班	幼兒及低班結業禮	
	高班	高班良朋共聚同樂日	
	高班	2020-2021 高班畢業典禮	✓

1.8 開支摘要

2019-20 學校開支摘要 (開支帳目經由核數師審核)



2020-21 學校開支摘要 (開支帳目會於 2021 年 12 月由核數師審核)



1.9 2020-2021 年度畢業生升讀小一學位分配

	學校名稱	人 數
1.	香港仔聖伯多祿天主教小學	45 人
2.	聖伯多祿天主教小學	1 人
3.	海怡寶血小學	3 人
4.	嘉諾撒培德學校	2 人
5.	聖安多尼學校	1 人
6.	聖公會田灣始南小學	1 人
7.	聖公會置富始南小學	1 人
8.	軒尼詩道官立小學	1 人
9.	聖公會聖彼得小學	1 人
10.	香港南區官立小學	3 人
11.	東華三院鶴山學校	3 人
12.	鴨脷洲街坊學校	1 人
		共 63 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升活動創設空間、強化幼兒主動探索及創意思維能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>(一) 學生方面</p> <p>1. 發揮幼兒主動探索及創意思維能力</p> <p>1.1 從區角活動中，老師減少遊戲的規範，讓幼兒因應喜好、能力和生活經驗，設計遊戲的玩法，盡情表達感受和探索身邊的事物，以發揮幼兒的創意思維能力。</p> <p>1.2 開展新的區域-大自然與生活，從幼兒的好奇心，誘發幼兒主動探索的精神。</p> <p>1.3 引導幼兒透過音樂的不同領域，如律動、節奏、音樂創作、舞蹈等，讓他們體驗不同的創作活動，以發揮其創意思維能力。</p> <p>2. 深化幼兒自主學習的能力</p> <p>2.1 優化區角學習的模式，並深化幼兒自主學習的態度，從而提升他們的專注能力及學習效能。</p> <p>(二) 教師方面</p> <p>3. 增強老師創設多元活動的能力</p> <p>3.1 邀請專業導師為全體老師進行培訓工作坊，以開拓老師的視野，並激發老師在創設遊戲及音樂的思維，以設計更具探索的活動供幼兒學習。</p> <p>4. 提升老師帶領活動的技巧，以啟發幼兒主動探索及創意思維的能力。</p> <p>4.1 管理層與老師共同編擬活動大綱及定期檢視成效。</p> <p>4.2 拍攝老師與學生的音樂課堂片段及經驗分享時段，用作同儕分享，互相學習如何鞏固幼兒所得的知識和技能，給予幼兒正面的回饋，以啟發他們主動探索及創意思維的能力。</p> <p>(三) 家長方面</p> <p>5. 讓家長認識遊戲學習可提升幼兒創意思維</p> <p>5.1 透過家長會、家長觀課等與家長分享如何從遊戲中啟發幼兒的創意思維。</p> <p>5.2 開放區角活動時段予家長到校體驗幼兒的學習模式，並鼓勵家長將遊戲模式延續到家中，以增強親職效能。</p>	<p>-活動相片</p> <p>-會議記錄</p> <p>-觀察記錄表</p> <p>-教案反思</p> <p>-檢討會議</p> <p>-幼兒經驗分享時段</p> <p>-教師分享片段</p> <p>-家長活動後感</p>

<p>評述工作計劃的成效</p> <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <p>(一) 學生方面</p> <p>1. 發揮幼兒主動探索及創意思維能力</p> <p>1.1 在開展主題時，老師會引導幼兒一同思考與主題有關的話題，並共同商討及設計課室的區角遊戲，當中老師會減少遊戲的規範，亦不會刻意教授幼兒遊戲的方式，讓他們透過討論和分享共識彼此的想法，並按能力、經驗和興趣設計遊戲的玩法，老師亦會與幼兒一起探索，在有需要時會作出支援，藉以啟發幼兒的思考和創意。過程中，老師發現部份幼兒較被動，喜歡跟隨身邊同伴意見，故全校約只有 65% 的幼兒能按自己的喜好及能力進行創作。</p> <p>1.2 本學年增設的創意探索區能提升幼兒對「大自然與生活」的認識，透過操弄、研究等過程，啟發出他們的好奇心，並誘發他們主動探索的精神。全校約有 85% 幼兒能主動參與探索活動。</p> <p>1.3 下學期老師將不同音樂元素加入音樂活動中，如透過律動、節奏和樂器等讓幼兒體驗不同的創作活動。惟因疫情影響及限制，幼兒較少機會與同伴共同合作，全校約只有 70% 幼兒能從音樂活動中主動表達自己的中心意念。</p> <p>2. 深化幼兒自主學習的能力</p> <p>2.1 本學年因疫情影響，故於下學期才開始進行區角遊戲，全校 90% 幼兒能按自己興趣選擇區角遊戲，並專注及投入參與。</p> <p>(二) 教師方面</p> <p>3. 增強老師創設多元活動的能力</p> <p>3.1 全體老師參與了兩節由教區幼稚園-教育及研究發展委員會舉辦「自由遊戲 I&II」網上講座，當中能認識自由遊戲對幼兒學習及成長的好處，亦有分享其他國家學校推行的情況及模式予老師學習和參考。高班老師嘗試將自由遊戲概念融入體能活動，並鼓勵他們選取不同的體能用品與同伴共同創設遊戲的玩法，過程中能給予他們解決問題的機會、學會分享、等待、妥協等社交技巧。幼兒也會運用自己的創意，天馬行空的想像，配合周遭環境和物料去設計遊戲，可見能有效提升他們的創造力。</p> <p>3.2 2021 年 4 月 8 日舉行「音樂與遊戲體驗工作坊」，內容輕鬆有趣，能啟發老師在音樂方面的創意及靈感。全校 100% 教師表示工作坊能擴闊視野及增強設置多元活動的能力。</p> <p>4. 提升老師帶領活動的技巧，以啟發幼兒主動探索及創意思維的能力。</p> <p>4.1 管理層與老師檢視編訂的活動大綱，並提出改善建議及方案予老師作參考，發揮集思廣益及增長同儕協作的效能，亦會定期檢討成效以作改善。</p> <p>4.2 本學年以拍攝老師與學生的音樂課堂片段作同儕分享，藉以互相學習和分享如何鞏固幼兒所得的知識和技能給予幼兒正面的回應以啟發他們主動探索及創意思維的能力。全校 90% 老師認為能透過同儕分享，提升帶領音樂活動的技巧。</p>	
--	--

(三) 家長方面

5. 讓家長認識遊戲學習可提升幼兒創意思維

5.1 因疫情停課關係，並須配合教育局防疫措施，故本年度家長活動及觀課等都未能按計劃邀請家長到校參與。

5.2 原邀請家長於區角遊戲時段到校予體驗幼兒的學習模式，亦因疫情取消。期間老師設計不同的小任務及小手作派予幼兒回家與家長進行，讓家長初步認識簡單的遊戲能有效幫助幼兒學習。

進一步改善的建議/發展空間

(一) 學生方面

1. 加強幼兒的認知能力，提升他們在區角遊戲中的學習成效。

(二) 老師方面

1. 支援老師設計合適校本的自由遊戲活動，從而更激發幼兒主動探索的能力。
2. 提升老師的音樂領域，讓老師有更豐富的音樂知識帶領技巧，提升幼兒創意思維能力。

(三) 家長方面

1. 延續本學年計劃，新學年邀請家長到校參與區角遊戲，讓家長親身體驗幼兒學習的樂趣和成效。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 於本學年宗教顧問(凌惠娟女士)每月訪校一次，並在不同的宗教範疇上給予老師意見。宗教顧問亦為教職員舉行宗教靈修講座及朝聖活動，讓教職員對主保伯多祿的生平、聖經故事 / 人物及不同的聖堂有更多的認識，大家都認為能提升對天主教信仰的認識，亦有效幫助他們更能掌握如何把宗教訊息融入日常的課堂中。 2. 英語顧問(王華晶女士)每星期訪校一次，並協助英語老師設計英文區角遊戲及課程編排，為提升幼兒對學習英語的興趣，英語顧問與老師合作為低班幼兒排練英語話劇，並在結業禮中演出。顧問讚賞幼兒能專注投入排練，亦能有自信地說英語。 3. 香港仔聖伯多祿天主教小學為本園低班及高班幼兒安排 Stem 遊戲，活動以英語進行，小學老師透過遊戲讓幼兒對 Stem 有初步認識外，亦提升他們英語能力，及促進幼、小銜接的機會。 4. 原安排逢星期二早、午會前邀請家長到校與幼兒說故事，惟因疫情而取消。有見及此，家長教師會家長委員於下學期在網上為幼兒朗讀故事，以持續培養幼兒對閱讀的興趣。 5. 本年度教育局推行「贈書計劃」，本園亦藉此計劃為幼兒舉行不同有關閱讀圖書的活動，如「親子樂閱讀-借閱圖書獎勵計劃」、「親子說故事比賽」、「又講又玩家長講故事技巧工作坊」，希望透過不同形式的活動，培養幼兒有良好的閱讀習慣和提升對閱讀的興趣。 6. 下學期幼兒恢復進行區角遊戲，並很快便能掌握區角遊戲進行的模式。他們透過不同的活動學習區能學習不同層次的概念，在活動時亦表現投入及享受。於2021年4月份教區幼稚園校長及老師到校參與本園區角遊戲時段，並互相交流及分享經驗，以進一步優化本園的區角活動。 7. 本年度增設「大自然與生活」區角遊戲，讓幼兒透過具探索科學元素的遊戲，啟發他們的思考和創造力，從活動中所見幼兒會一同探索及互相分享，享受活動的樂趣。 8. 為使高班幼兒能盡早適應小一生活，本年度進行了為期四周的小一銜接課程，活動包括到小學課室體驗學習環境，比較小學生活與幼稚園的分別；明愛註校社工李卓蘭姑娘為幼兒舉辦工作坊，讓他們有足夠的心理準備下迎接小學生活。 9. 本學年於美藝活動中也加入自選元素，老師會設置多類別的物料及不同的美藝技巧讓幼兒選擇設計及進行的模式，喜見幼兒的作品較前多樣化，能提升他們對美藝的興趣及鞏固其技巧，惟在人手安排及活動時間上需作出調適。 10. 本學年雖然因疫情未能安排家長到校觀課，但家長反映透過在日常的網上課堂及小任務等也能知道幼兒上課的情況及學習進度。 11. 本年度同儕觀課以拍攝音樂片段形式進行，各老師透過片段作分享及交流，能幫助老師檢視自己的技巧以作改善。 12. 堂區聖伯多祿中學邀請本園為中五學生協辦「工作影子體驗計劃」，並讓學生到校體驗幼稚園教師照顧幼兒的方法及日常工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 活動相片 - 會議記錄 - 評核表 - 教學計劃 - 活動分享

總結：

- 本年度因疫情影響未能完成部份預期的計劃及活動，故全體老師商討後亦作出相應的對策，惟只透過網上或小任務作教學途徑則仍會影響學習進度，故於新學年須調適校本課程，讓幼兒能循序漸進地學習。
- 在疫情停課期間，老師定期派發小任務及學習包予幼兒在家與家長一同遊戲及創作，家長認同能增強親子關係，並理解幼兒喜愛上學及參與區角遊戲。

進一步改善的建議/發展空間

- 因疫情影響幼兒的學習進程，故須調適各級的課程進度，讓幼兒逐步適應。
- 建議下學年拓展幼兒閱讀圖書計劃，以培養幼兒閱讀興趣及提升他們的語文能力。
- 下年度可延伸其理念至音體活動，以進一步提升幼兒自主學習的能力。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p><u>兒童支援</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年共有 20 位高、低及幼兒班學生參與「明愛樂成長學前到校支援服務」，不同範疇的導師及治療師等定期到校為參與計劃的幼兒進行訓練、評估及觀課，亦會為家長及老師提供不同的教學策略和建議，以支援有需要的幼兒及家長。 2. 本學年參與了明愛樂成長第一層支援計劃，透過社工姑娘及心理學家到校觀察幼兒的上課表現，並從中識別有學習需要的幼兒，為他們提供進一步的支援。同時亦會與老師定期作溝通及了解幼兒的表現以提供教學建議，及為有需要的幼兒訂定適切的支援計劃。 3. 駐校社工服務為幼兒、家長、家庭及老師提供不同範疇的支援或工作坊等，當遇有存在風險的家庭時亦會協調及支援其需要，亦會跟進有學習需要的幼兒，並適時與家長溝通及安排進行評估等事項。 <ul style="list-style-type: none"> - 社工姑娘亦為家長舉辦實體或網上的工作坊及講座，如「代代傷傳」講座、「又講又玩家長講故事技巧工作坊」、「培養幼兒專注力講座」等。 - 於上學期駐校社工姑娘與低班學生進行為期四節的「愛德喜」課程活動，於 6 月期間為高班學生舉行「準備上小一」適應活動，為幼兒注入能量。 4. 為減輕高班幼兒對環境轉變的擔憂，在「我上小學了」主題期間，讓幼兒以小學模式在校內進行四週的小一適應活動，其中一星期更到香港仔聖伯多祿天主教小學作實體小一課堂。小學老師亦有到校參與高班區角活動，以認識幼稚園多元教學的模式，共同調適下學年小一課程進度。 5. 上學年下學期因疫情停課，幼兒未能回校上學，因此本學年初期，老師調適各級教學進度，讓幼兒逐步適應上課及學習的模式。 6. 本學年 11 月至 3 月期間因疫情影響暫停面授課堂，老師定期以「陽光電話」與家長及幼兒聯絡以了解幼兒在家中的情況。每星期亦會提供 ZOOM 課堂及不同範疇的教學片段予幼兒學習，亦有派發小任務及學習包等讓幼兒在這停課期間能「停課不停學」。 <p><u>新生入學適應</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年因疫情未能為新入學的幼兒每月舉行一次適應學校生活的興趣活動，故於 9 月下旬復課時安排新生適應活動，並邀請家長陪伴幼兒一同上課，以了解日常的課堂模式及協助幼兒融入校園生活。 2. 老師透過「新生入園適應觀察表」瞭解及分析幼兒初入學的適應情況，並會與家長溝通及支援幼兒的適應校園生活情況。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 活動相片 - 「新生入園適應觀察表」 - 觀察表 - 評估表 - 會議記錄 - 教學片段 - 小任務

老師支援

1. 宗教顧問凌惠娟女士為本園教職員舉行了兩次靈修講座：主題分別為「耶穌誕生」及「認識主保伯多祿」及朝聖活動：地點為長洲花地瑪聖母堂，讓全體教職員多認識天主教信仰，亦有助老師編排宗教融入課程。
2. 駐校社工於本學年為老師舉行了不同形式的工作坊，如 2020 年 9 月「明愛樂成長第一層支援計劃」簡介會、「兒童為本遊戲治療初探」老師工作坊、「對話式閱讀」講座，都能為老師提供適切的支援及認識相關計劃。
3. 本年度老師參與了不同範疇的學習活動：
 - 3.1 教區幼稚園-教育研究及發展委員會：自由遊戲(I) & (II)講座，透過講者分享，老師能認識自由遊戲的理念及活動模式，亦有分享不同國家實行自由遊戲的方式，老師可參考適切的內容並嘗試實踐於日常課堂中。
 - 3.2 2021 年 3 月參與教區幼稚園舉辦「教育研討日」，當日上午為美藝活動，講者透過 ZOOM 與老師一起進行創作，讓老師學習透過不同物料創作出不同效果特別的作品。下午內容為體能活動，講者與老師一起進行不同類型的熱身活動，並嘗試設計適合不同年齡幼兒的體能遊戲。老師們均投入參與，並將所學融入課堂，為幼兒設計適切及創新的活動，提升幼兒學習興趣、發揮潛能。
 - 3.3 為提升老師在音樂活動的教學技巧，當日邀請保良局教育培育中心導師到校為老師舉辦「音樂與遊戲體驗工作坊」，讓老師學習教導幼兒節奏及將日常生活中的物品融入音樂課堂活動中，豐富教師的教學技巧，讓幼兒的音樂課堂變得有創意及更有趣。
4. 教區幼稚園教育研究及發展委員會顧問定期到校支援校長及老師在行政、人事管理、課程及建立穩定團隊上提出有效策略及改善建議，全體老師都認同有助檢視學校現況及研討學校的長遠發展目標。

總結：

- 學校為有需要的學生及家庭提供外間資源的支援服務，亦鼓勵教師持續進修，以及與支援人員跨專業協作，深化對幼兒多元需要的認識。
- 本學年因疫情影響停課，幼兒的學習進度及社交發展等亦受影響，老師在停課期間致力為幼兒提供不同學習資源，以減低幼兒學習進度的影響，然而近年有不同學習需要的幼兒入讀不斷增加，老師在照顧及教學方面都承受不少壓力。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為減輕老師壓力，建議舉辦聯誼活動如戶外燒烤等，讓老師放鬆心情，迎接工作上不同的挑戰。
2. 為擴闊老師的視野，來年可安排全體老師作訪校交流，使能互相觀摩，取長補短，學習更多有效策略，提升課堂活動、區角模式及環境佈置的素質。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 強化區角活動，並結合自由遊戲的元素以延展至其他課堂中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師認同幼兒在區角遊戲中學習頗具成效，他們能按自己興趣選擇入角，亦能培養他們自主學習的態度。 - 家長在問卷中回應區角遊戲令幼兒更喜愛上學。 - 老師透過共同備課，能設計不同層次及多樣性的區角活動，能發揮集思廣益的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教區幼稚園教育及發展委員會為老師舉行了兩節「自由遊戲」培訓工作坊，並引發老師思考在區角遊戲以外的課堂活動亦可把自由遊戲的元素加插其中，讓幼兒的學習更具思考及創造性。 - 下學期高班老師嘗試在體能活動中加入自由遊戲元素，幼兒除了能啟發思考外，亦能強化他們社交合作發展。於新學年將延展至音樂遊戲。
<p>2. 配合教育局政策：維護安全學習環境，培育良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 「幼稚園教育課程指引 2017」建議要培養幼兒有良好品格。 - 教育局通告亦建議學校提升幼兒對中國文化的認識及學習尊重別人，有關範疇與天主教教育核心價值相類同。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局及辦學團體舉辦講座予教職員參與，讓大家知道新政策的目標及推行時要注意的事項。 - 可嘗試結合宗教融入課程，透過宗教元素帶出教學重點，亦能增強福傳的效能。

3.2 關注事項

1. 強化校本區角遊戲活動，提升音樂活動效能，創設更多元化的遊戲活動。
2. 維護安全學習環境，培養幼兒良好的品德及學習中國文化的共融。