

天主教聖伯多祿幼稚園
2023/2024 學年
學校報告

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部份 我們的學與教

1.1 辦學宗旨和願景

1.1.1 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

1.1.2 學校遠景

珍重和發揚基督的愛與服務精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠正直、樸實慷慨，樂於承擔的芳表，培育兒童邁向積極及豐盛的人生。

1.1.3 學校使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音，學習主保聖伯多祿宗徒「敬主愛人，正直樸實」的德行，在園內營造和諧和關愛的氣氛。透過多元教育推展，培養兒童積極進取，熱愛生命，邁向健康及快樂人生。

1.1.4 學校校訓

敬主愛人 正直樸實

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 135 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	30	0	0	2	30
低班	1	12	0	0	2	30
幼兒班	1	8	0	0	2	25
總數	4	50	0	0	6	85

1.3 教職員情況

1.3.1 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全日教師，0 位兼職教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 18.18 %。

1.3.2 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼稚園教育證書
人數	9	0	3
百分比	75%	0%	25%

1.3.3 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	3	7
百分比	16.7%	25%	58.3%

1.3.4 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 完成優質教育基金學校專項撥款計劃-「童動樂·童創作·童成長」計劃，並重新策劃音、體課堂活動。為讓老師延續學習如何將「自由遊戲」元素融入日常的課堂中，本學年邀請了保良局專業教育學院導師與全體老師舉行了兩節「遊戲教學」工作坊，及每級透過備課及觀課以提升老師編排擴闊幼兒思維及減少規範的遊戲，為他們提供輕鬆及有成效的學習經歷。老師反思在編排活動時會著重幼兒的自主性，會提供更多機會予他們設計自己的玩法。
- 近年本園有特殊學習需要入讀的幼兒人數增加，約佔全校人數10%以上，為關顧他們的發展及讓老師掌握如何運用不同的感官策略，去幫助改善他們情緒行為及學習需要，本學年全體老師參與由香港專業培訓學會導師主持的「幼兒感覺統合培訓課程」，老師透過認識感覺統合的訓練策略，並嘗試在區角遊戲中滲入該元素，以支援有需要的幼兒。
- 為提升保護幼兒訊息，駐校社工與全體教職員分享「創傷知情照顧」校本環境設計及「保護兒童·你我做到」工作坊，老師表示能增強他們認識不同情況的處理途徑及幫助幼兒建立良好的生活習慣。
- 穩定團隊是發展學校的先決條件，本園聯同聖德蘭幼稚園邀請明愛社工舉行「團隊建立-性格透視及體驗活動」，增強彼此認識及理解各人有不同性格，要有互相包容及彼此體諒的精神。
- 為提升老師的心靈健康，天主教香港教區(幼稚園組)將本年度-教育研討日的主題定為「靜觀校園多面睇」，並邀請了「教育大同」與全體教區幼稚園老師作分享，讓他們認識靜觀，並配合個人內在需要，從而調適情緒及照顧自己及學生身心健康，同時進一步了解在幼稚園推行靜觀活動之方法，並將靜觀文化帶入校園，惠及學生。老師透過問卷表示活動有助他們學習調適自己，並會在日常課堂中與幼兒一起練習。

校本安排的活動

•宗教培育

- 教職員靈修活動
- 教師靈修日
- 靈修講座及感恩彌撒
- 宗教教育聯校新教師教學培訓

其他

•辦學團體財務培訓

•服務中心財務講座

•網上銀行財務工作坊

•DKI 應用工作坊

•教育局財務培訓

-幼稚園採購程序網上簡介會

-幼稚園財務管理簡介會

-「幼稚園申請學費調整」網上簡介會

-「幼稚園教育計劃系統」新增功能及體驗式學習設施簡介會

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名：陳紫雯女士

校董：營辦機構題名：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、胡艷芬女士
黃敏兒女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長：鄭美寶女士

獨立人士：李蘇珊女士、余國健先生、莊璟珉先生、劉卓言先生

校董的職能：

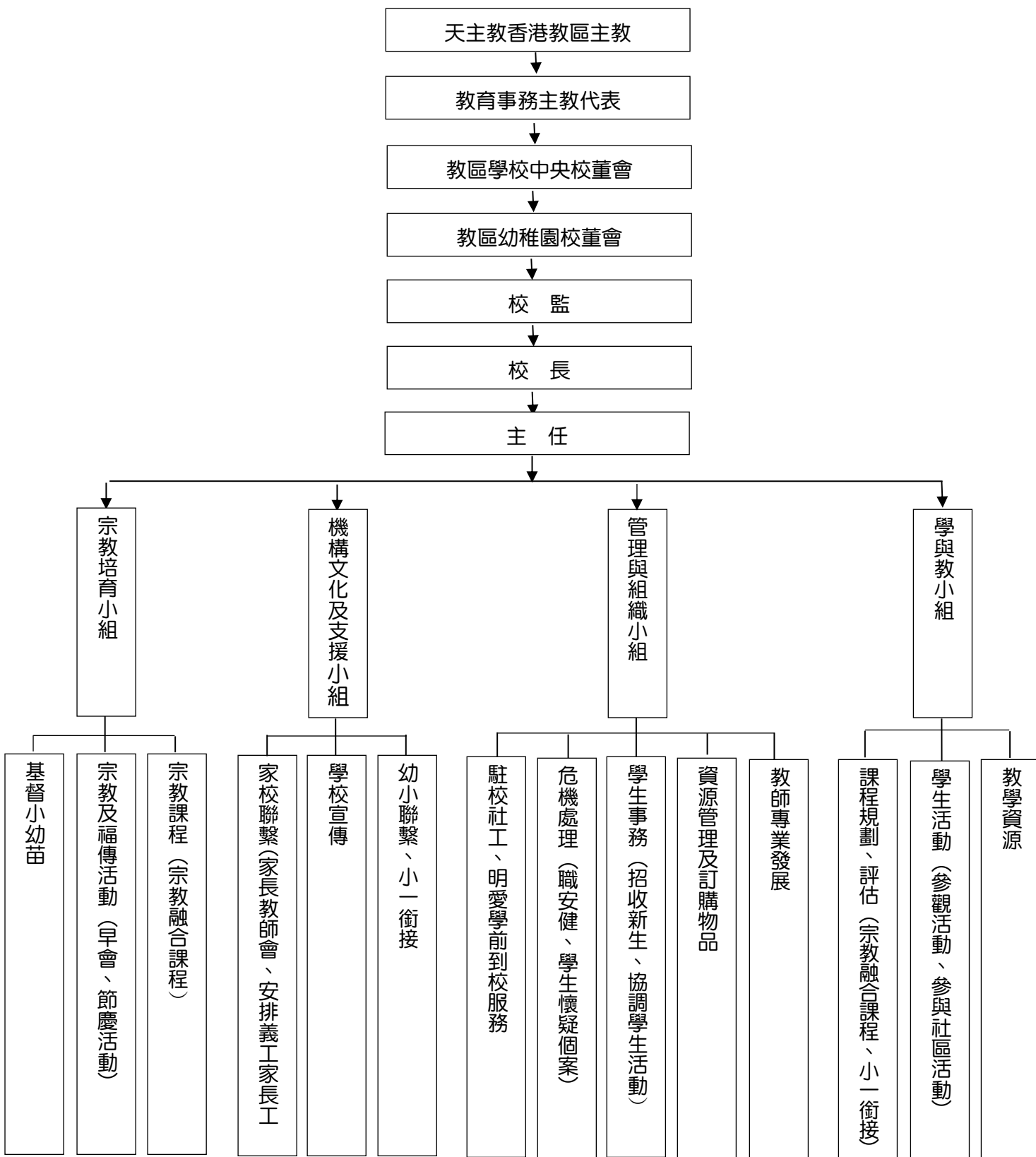
1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。



1.6 安全與衛生措施

- 1.6.1 校舍有足夠照明系統，全校地上鋪設有軟性膠地墊；學校亦備有意外、健康衛生、傳染病及緊急應變措施指引等檔案；
- 1.6.2 校外(後門)房署設有 CCTV；
- 1.6.3 校內設有防火系統（包括火警鐘、消防喉、煙霧探測器、消防電話線直駁消防局）；
- 1.6.4 上、下學期均會進行火警演習，並安排專業人員定期到校檢查消防系統及更換滅火筒之滅火劑；
- 1.6.5 所有課室、活動室、多用途室及音樂室等均依據教育局規定設置空氣淨化機及安裝紗窗，以保持學校環境衛生；
- 1.6.6 醫療室內設有梳化牀，供學生及員工遇有不適時可作休息；
- 1.6.7 急救服務：本園共有 12 位教職員曾接受急救課程培訓，現有 3 位老師持有有效的急救證書。醫療室及校務處均設有急救箱，亦有安排持有有效急救證書的老師定期檢查急救箱用品是否齊備。
- 1.6.8 男、女童洗手間均有加裝有蓋廁板；
- 1.6.9 在疫情期間設置學生座位隔板，以減低傳染病的發生及保障學生的健康；
- 1.6.10 於學校正門及後門設置足夠探熱器及消毒搓手液予進校學生、家長、訪客及老師等消毒之用。

1.7 全年活動安排

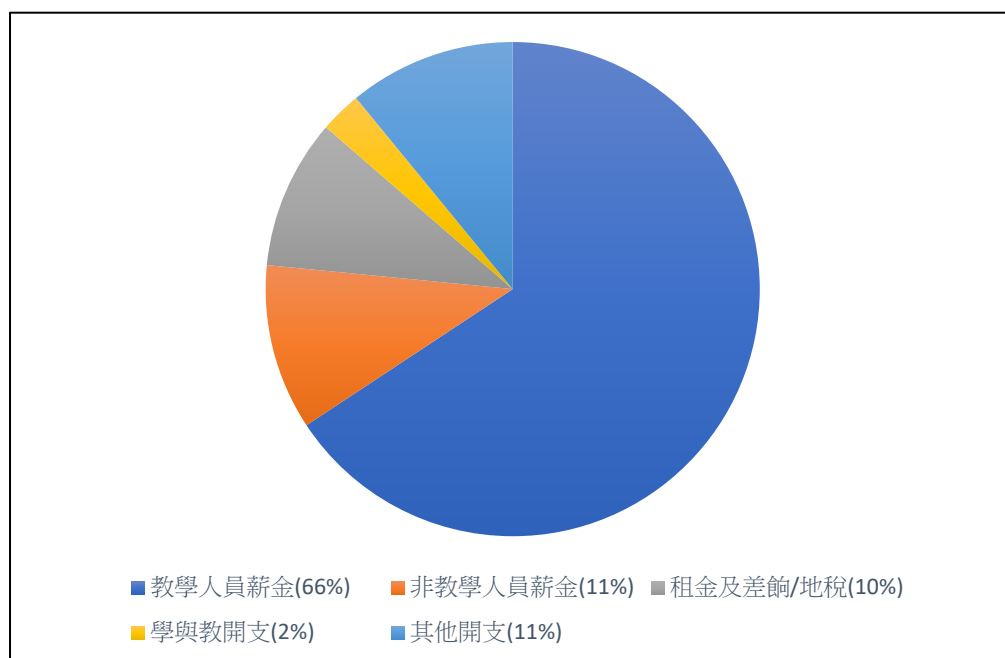
月份	班級	活動
8 月	幼兒班	2023-2024 年度新生家長會
	幼兒班	新生適應期
	低班	2023-2024 年度低班家長會
	高班	2023-2024 年度高班家長會
9 月	高班	小一入學申請家長會
	高、低、幼兒班	「中秋提燈會」活動
10 月	高、低班	開學祈禱聚會
	高、低班基督小幼苗	基督小幼苗聯校承諾禮
	高、低、幼兒班	「與孩同行」正向管教家長小組
	高、低、幼兒班	公益金便服日
11 月	低班	「愛德喜」品德教育工作坊
	高、低、幼兒班	「童心閃動・展現全人」小學體驗活動
	高、低班	「郊野公園」講座
	高班	參觀科學館
	非華語學生	非華語幼兒學習活動(11/2023 至 6/2024)

11 月	非華語家長	非華語家長小組
	低班	道路安全講座
	高、低、幼兒班	唐詩頌讀
	高、低、幼兒班	一人一花
12 月	高、低班基督小幼苗	聖誕同歡報佳音 (開蓬巴士)
	高、低、幼兒班	聖誕祝福祈禱聚會
	高、低、幼兒班	聖誕聯歡會
1 月	高、低、幼兒班	親子郊遊樂
	低班	參觀愛護動物協會
	高、低、幼兒班	家長教師懇談日
2 月	高班	香港仔海濱公園戶外寫生
	低班	認識石排灣邨的環保設施
	高、低、幼兒班	親子運動課
	高、低、幼兒班	中華文化遊戲日
	高、低、幼兒班	衛生署口腔健康教育組 - 「親子愛牙」活動
3 月	低班	參觀陽光笑容小樂團
	高班	交通安全城戶外學習
	幼兒班	香港公園郊外遊
	低班	機電安全講座
	高、低、幼兒班	維港復活節帽子巡遊 2024
	高、低、幼兒班	賽馬會幼童健齒計劃及家長講座
4 月	高、低、幼兒班	復活節祈禱聚會
	高、低、幼兒班	家長觀課
	高、低班	小學英語遊戲日
5 月	高班	聖伯多祿堂屬校聯合畢業典禮
	高班	迪士尼畢業慶典 2024
6 月	高班	小學體驗活動
	高班	「升小 Do Re Mi」工作坊
	高、低、幼兒班	50 周年金禧校慶暨親子競技日

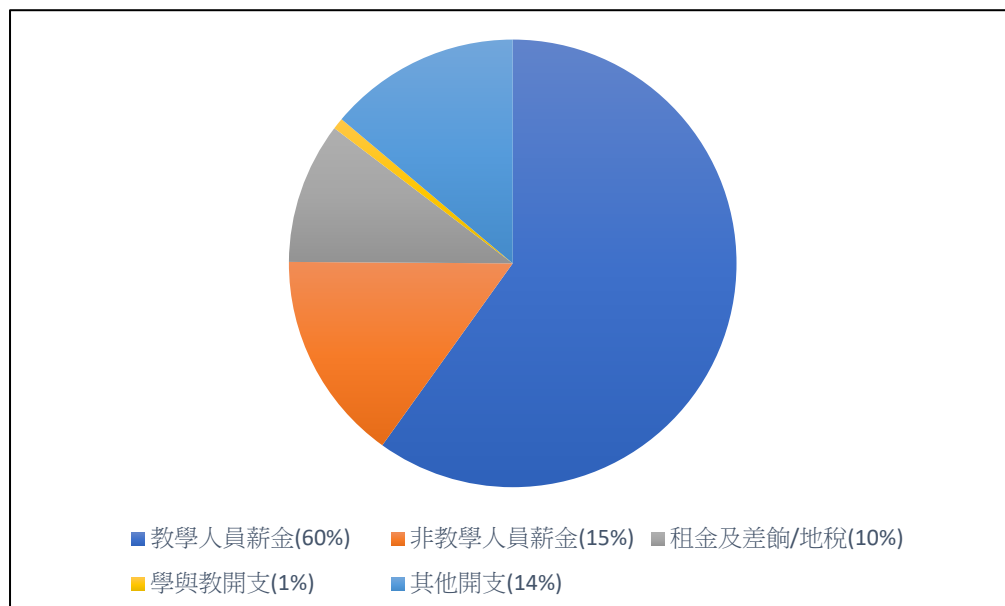
6月	高、低、幼兒班	喜樂親子瑜珈工作坊
	高、低班	故事劇場
	高、低、幼兒班	50 周年感恩祈禱聚會
	高、低、幼兒班	「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動
7月	低、幼兒班	2023-2024 年度幼兒及低班結業禮
	高班	2023-2024 年度高班畢業頒獎禮
	高、低、幼兒班	多元智能遊戲日及聚餐
	高、低、幼兒班	家長教師懇談日

1.8 開支摘要

2022-2023 學校開支摘要(開支帳目經由核數師審核)



2023-2024 學校開支摘要(開支帳目會於 2024 年 11 月由核數師審核)



第二部份 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部份「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項(一)

優化「童心閃動·展現全人」計劃，培養幼兒互助合作精神及啟發創意潛能。

工作目標及策略

	工作目標	策 略
1.	設計生動有趣的區域，啟發幼兒思考能力及發揮創意潛能。	a. 優化全日班幼兒於下午時段多樣化的興趣活動。 b. 全日班幼兒以混齡小組形式進行遊戲，培養他們互助合作，彼此包容的態度。 c. 老師設計多元智能的遊戲予幼兒參與：包括戲劇、LEGO、舞蹈、創意藝術、體能遊戲等，以啟發幼兒的個人興趣及潛能，提升自信、合作和解難能力。 d. 與隔鄰香港仔聖伯多祿天主教小學共同策劃不同元素的遊戲，並安排每月一次到小學進行遊戲，地點包括宗教室、STEM 室、圖書館、英語室及藍球場等，共同推展「十五年一貫天主教教育」理念。當日亦會邀請上午班幼兒一同參與。 e. 配合申請優質教育計劃，每星期會安排一天為體能 FUN FUN DAY，讓幼兒透過參與不同的體能遊戲，擴展知識以外的範疇。 f. 為支援非華語幼兒適應學校生活及學習中文，每星期安排一天下午回校進行桌上遊戲學習，亦會將遊戲用品借用回家與家人一同分享。明愛家庭服務社工會負責支援家長如何教導及幫助幼兒適應學校生活及需要。 g. 老師透過觀察幼兒的活動過程，以評估計劃的成效，並適時作出修訂及與定期與小學共同商討活動成效。 h. 於學期尾安排幼兒與香港仔聖伯多祿天主教小學舉行學習成果分享日。

備註(如有)

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及/或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效	
1. 評述成效	參考憑證
- 本學年於上學期 11 月為全日班幼兒以混齡模式，在下午時段開展多樣化興趣課程，如戲劇、LEGO、舞蹈等，讓他們從不同的活動中學習知識和技巧，增加他們的好奇心，發掘自己的興趣，全校 90%全日班幼兒都喜愛參與活動。 - 幼兒透過參與不同範疇的活動，如透過扮演不同的角色進行戲劇、舞蹈創作及百變遊戲等，讓幼兒發揮創意，從中表達出個人的想法，全校 80%全日班幼兒能從日常生活或課堂中能有自信地完成工作及發揮個人潛能。 - 逢星期二至五安排全日班幼兒進行戲劇、LEGO、舞蹈及百變創意活動，透過不同的感官遊戲，啟發幼兒的個人興趣及潛能，提升自信、合作和解能力，全校 95%老師認同計劃能幫助幼兒發掘個人的興趣及發揮潛能，同時老師亦能在活動中觀察到幼兒的成長及進步，協助他們發揮所長。 - 學校安排幼兒每月的星期三到屬校-香港仔聖伯多祿天主教小學進行不同元素的遊戲，如宗教、STEM、說故事、英語及音樂遊戲，共同推展「十五年一貫天主教教育」理念，同時邀請上午班幼兒一同參與，全校 70%上午班幼兒喜歡參與下午時段的遊戲。 - 逢星期一安排體能 FUN FUN DAY，幼兒可隨意利用不同的體能設施進行遊戲，如球類、體操繩、三輪車等，透過參與不同的體能遊戲，擴展知識以外的範疇。惟本年度下午較多活動，未能按時進行體能 FUN FUN DAY，建議下年度再作充足時段的安排。 - 非華語幼兒逢星期一下午時段回校透過不同的桌上遊戲學習中文及適應學校生活，85%非華語幼兒透過遊戲能提升學習中文的興趣。老師經商討了解幼兒的家人中文能力較弱，借教具回家的成效不大，故教具作課堂延伸教學，從而提升幼兒學習中文的興趣。明愛家庭服務社工有舉行不同的活動，如講座、工作坊等支援家長如何教導及幫助幼兒適應學校生活及需要，有 70%非華語幼兒家長認同計劃能支援和減低他們教導子女的壓力。 - 老師透過觀察幼兒活動過程以評估計劃的成效，並適時作出修訂。老師在每次編排活動時，都會檢討曾進行的活動內容及幼兒的參與程度等，再檢視幼兒的能力及興趣以安排合適的活動，讓幼兒體驗學習的樂趣，而混齡安排亦有助提升他們互相幫忙及支援學習等，成效顯著。全校 100%老師均能按幼兒在遊戲中的表現作檢討及改進，以促進成效。 - 老師於每次主題完結後都會安排幼兒互相分享、比賽及匯演，藉以提升他們的表達能力及自信心，如幼兒會表演他們所學習的舞蹈和戲劇內容、進行拼砌 LEGO 車比賽及分享如何利用廁紙筒進行遊戲等，惟老師未能於學期尾段安排幼兒於香港仔聖伯多祿天主教小學舉行學習成果分享日，建議下年度再作充足時段的安排。	-活動相片 -會議記錄 -觀察記錄表 -教案反思 -檢討會議 -幼兒分享時段 -家長問卷

II. 評述達成進度

請於適當的空格內加「✓」。

☐ 已完全達成

☒ 部份達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他(請註明) _____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及/或考慮日後進一步發展的空間。(例如：納入恆常工作/調整工作目標，以此為下一學年的關注事項)

跟進/可持續發展空間

1. 全日班幼兒於下午時段開展混齡興趣活動，他們都投入參與，從觀察中高、低班幼兒願意照顧幼兒班，並會主動協助他們分組參與遊戲，建議於新學年嘗試安排午膳及午睡時段都參考混齡安排。
2. 幼兒尤對體能 FUN FUN DAY 的投入性及興趣較大，故建議新學年能有充足時段的安排及增添更多不同類型的體能設備，如感統體能器材，使活動更多元化。
3. LEGO 遊戲成效不錯，能提升幼兒的聆聽及創意能力，建議新學年可加入 STEM 元素，以豐富其活動內容及能擴展幼兒的學習思維。
4. 幼兒在戲劇活動中表現專注投入，建議於新學年嘗試以故事形式進行活動，讓幼兒充分掌握戲劇內容，提高幼兒的興趣及技巧。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範疇評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證：
1. 配合申請優質教育基金資助學校專項撥款計劃-「童動樂·童創作·童成長」，本學年於區角時間設置體能活動區，老師於每主題選取一款體能器材予幼兒自創玩法，亦可透過與同伴合作構思及分享，能提升他們的創意、自信及群性發展。 2. 舉行「親子運動班」及「親子瑜珈班」，透過不同形式的體能活動，讓家長及幼兒體驗運動對身心發展的重要。 3. 邀請宗教顧問於聖誕節及學期終到校與全體教職員舉行宗教靈修講座，當中分享「耶穌誕生」及「感恩」對我們的意義，讓全體教職員學習自我反思。 4. 配合推展國家安全教育並引導幼兒建立正確的價值觀及國民身份的認同，本年度上學期延續推行-唐詩頌讀活動，幼兒可在家中練習和頌讀，並請家長攝錄片段及上傳於<Flipgrid>作分享。於下學期(2024年5月)舉行唐詩頌讀比賽，全校共有12位幼兒參與，當中能體現出幼兒的自信。 5. 2024年2月舉行「中華文化遊戲日」，讓幼兒透過不同的遊戲感受傳統節日及文化的特色和意義。 6. 明愛駐校社工分別於2023年12月至2024年1月為各級幼兒舉行「愛德喜-親子成長」計劃及「品格優勢學生小組」活動，讓幼兒培養正面的品格，並配合「親子成長日記」，鼓勵家長在家實踐，發揮更大成效。每位完成「親子成長日記」會獲贈由香港明愛編製「艇仔粉」繪本圖書。同時，為讓學生認識南區的獨特文化，尤以在八、九十年代的避風塘，漁民都以漁船為家，而當時為方便漁民的生活，艇仔粉就在港灣中穿梭，售賣不同食物，故於2024年2月安排高班幼兒到香港仔海濱公園進行戶外體驗學習。 7. 本年度的「童心閃動，展現全人」計劃，為全日班幼兒開設不同的興趣活動，如LEGO、舞蹈、戲劇及百變創意，在不同的活動中能提升幼兒合作、解難及創意。 8. 本年度與「香港仔聖伯多祿天主教小學」合作活動： 8.1 於下午時段由小學老師定期為本園學生舉行不同課題的活動，當中包括：聖經故事、科學探究、英語遊戲、故事分享及音樂律動等，活動能擴闊幼兒的學習領域，在過程中幼兒表現投入及積極參與。 8.2 每個月兩次到本園與幼兒進行不同形式的早會活動，如舞獅、朗誦、演譯故事等，內容豐富及多樣化，惟部份內容未能配合3-6歲幼兒的能力。 9. 於2024年2至6月期間推行全語文朗讀計劃 - 親子樂·童讀樂，幼兒每兩週借閱圖書一次，並鼓勵他們在家中能向各家庭成員朗讀內容，藉以培養自小閱讀的好習慣及提升自信心。 10. 於下學期進行各級家長觀課，家長十分欣賞學校安排，並認同到校觀課能了解到子女在校的學習模式及表現，並能理解他們的能力及會嘗試在家實踐。	-活動相片 -會議記錄 -教具 -教案 -檢討會議 -兒童發展評核報告

11. 本年度與堂區中、小屬校繼續推展「十五年一貫天主教教育」的理念，並於2024年7月於黃竹坑展藝館舉辦「2024 聯合藝術展」，主題為「生命之鑰」，各校學生透過藝術作品表達出天主利用七天創造美麗的世界，並願意共同肩負保護環境的使命。 總結： -完成為期兩年的「童動樂・童創作・童成長」計劃，讓老師們認識到在編排音樂及體能活動時要以開放態度，使幼兒能有空間自行思考遊戲的玩法及增強與人合作的機會。建議在不同的活動範疇中也可加入此理念，進一步提升幼兒的學習動機。 -本年度「童心閃動，展現全人」計劃，因不受主題限制，在編排活動方面富彈性及多樣化，同時活動是以混齡形式進行，可提升幼兒互相協助和合作的精神。	
進一步改善的建議/發展空間	
-延續與堂區中、小屬校舉辦聯合藝術展，並建議邀請家長陪同幼兒一同參與，分享及欣賞子女的成果。 -建議下學年繼續與「香港仔聖伯多祿天主教小學」合作為幼兒開辦不同的活動，以啟迪幼兒在不同學習領域的興趣，並加強幼、小聯繫。 -建議安排更多不同範疇並有關中國文化的活動或遊戲予幼兒參與，培養他們對國家的認識及歸屬感。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加上「✓」。
	☒ 到校學前康復服務(包括第一層支援服務) ☒ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他(請註明) _____
簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作/措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
1. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊已恆常化，學校無須評述其措施/服務的成效。	
- 每學年會為新入學的幼兒預早每月舉行一次適應學校生活的興趣活動，內容包括音樂遊戲、故事分享、美藝創作及體能活動等。開學前(8月尾)亦會安排新生適應期，邀請家長陪同幼兒一同上課，以了解日常的課堂模式，協助幼兒融入校園生活。 - 老師透過「新生入園適應觀察表」了解及分析幼兒初入學的適應情況，並會與家長溝通及支援幼兒適應校園生活。 - 為照顧及協調幼兒進行課前活動及區角活動，會邀請義工家長到校協助，老師認同他們能發揮有效支援的角色，而家長亦樂意擔任義工，並表示能知道子女的學習模式，對學校的教學更了解和更有信心。 - 為減輕高班幼兒對環境轉變的擔憂，高班老師安排幼兒在下學期學習寫手冊，以適應小一學習模式。在「開心升小一」主題期間並安排一星期到小學進行模擬小一活動，讓他們體驗到小學上課模式。 - 全日班在下午時段推行「童心閃動·展現全人」興趣活動，透過不同的多元化活動，如戲劇、創意遊戲、LEGO及舞蹈，讓幼兒從不同的活動中，培養及提升他們的自信、創意、好奇心、探索精神。 - 於11/2023起逢星期一安排非華語幼兒下午時段回校參與中文遊戲活動，以提升非華語幼兒學習中文，以增強他們對中文的聽、講、讀、寫能力，幫助他們融入華語社群。 - 於11/2023至-1/2024期間早會時段與幼兒分享親子成長日記「自律有勇氣」的品格優勢教育，並邀請家長與幼兒在家中一起完成親子成長日記手冊，以建立良好的品德。家長及老師觀察到幼兒有進步，願意嘗試不喜歡做的事。 - 3/2024參與香港大學牙醫學院-香港賽馬會慈善信託基金捐助，推行「賽馬會幼童健齒計劃」，香港大學牙醫學院派團隊牙醫到校為幼兒進行基本口腔檢查。 - 於6/2024為高班幼兒舉行「準備升小一」準備活動，為幼兒注入正能量。	

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	參考憑證
- 學校常為家長舉辦不同範疇的講座或工作坊，讓家長了解幼兒的成長需要及提升對幼兒的照顧及支援，以增強彼此間的親子關係。 - 為家長舉辦實體或網上的工作坊及講座，如「安全圈養育課程」、「正能量家長：為孩子加添正向情緒」、「與孩同行」正向管教家長小組、家長加油站-「酒精墨水話心靈體驗」、「香薰及親子按摩應用」、「親子律動工作坊」、「喜樂親子瑜珈工作坊」等活動，家長都認同能幫助他們認識與子女相處的態度及如何掌握與子女溝通的有效技巧。 - 於 11/2023 至-1/2024 期間早會時段與幼兒分享親子成長日記「自律有勇氣」的品格優勢教育，並邀請家長與幼兒在家中一起完成親子成長日記手冊，以建立良好的品德。家長及老師觀察到幼兒有進步，願意嘗試不喜歡做的事。 4. 於 6/2024 為高班幼兒舉行「準備升小一」準備活動，為幼兒注入正能量。 - 為加強家長與幼兒之間的關係，本學年推行了不同的家長教育活動，如：「從遊戲中建立親子關係」家長講座、「親子運動課」等，能有效增加幼兒與家長溝通和互動。	-活動相片 -會議記錄 -觀察記錄表 -檢討會議 -問卷
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 本學年全體老師參加了「幼兒感覺統合培訓課程」，他們都認同課程能擴闊視野，並將一些元素滲進課堂及區角遊戲中，故建議可延續學習這範疇的課程，讓老師能進一步理解有不同學習需要的幼兒的特性及學習方法。	

第三部份 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

<i>回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬定需要跟進的關注事項。</i>		
未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
- 延續自由遊戲理念	- 完成了兩年優質教育基金資助計劃，有效幫助老師編排更有趣味的音、體活動，能提升幼兒的學習興趣。 - 本學年邀請了保良局專業教育學院導師與全體老師舉行了兩節「遊戲教學」工作坊，並每級透過備課及觀課以提升老師編排擴闊幼兒思維。	- 老師透過不同的學習，啟發他們對編排活動及遊戲有新概念，會減少遊戲規範，讓他們有輕鬆及有自主學習的經歷。
- 加強幼兒對中華文化的認識	- 教育局及坊間都有很多資源予學校參考，有助老師有效地傳遞中華文化的正確訊息。	- 老師將所學的知識及技巧優化課程，並將中華文化元素融入主題及區角活動中。

3.2 關注事項

<i>參考 3.1 項，擬訂關注事項。</i>
- 透過不同的中華文化活動，引導幼兒認識中華民族多元的傳統文化。 - 將中華文化及藝術元素滲進課程活動，促進幼兒學習。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。								
關注事項(一)：透過不同的中華文化活動，引導幼兒認識中華民族多元的傳統文化。								
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	融入中華文化學習元素，啟發幼兒學習中華文化的興趣。	- 在課堂教學中，引入中華文化的內容，如中國傳統節日、成語故事和中華文化手工故事書等，讓幼兒能夠直接體驗和感受中華文化。 - 安排參觀活動，帶領幼兒去參觀歷史博物館、香港兒童探索博物館等，讓幼兒認識中國歷史及親身體驗中華文化的獨特之處。	-於 10/2024 至 6/2025 -於 11/2024 至 3/2025	-全校 90%幼兒能投入課堂活動 -90%幼兒能主動參與學習體驗活動。	-活動相片 -會議記錄 -檢討會議 -幼兒經驗及分享時段 -家長問卷 -主題教案 -教案反思	曾倩婷主任 張穎詩副主任 黃子蘊老師 張愛麗老師 廖凌杰老師 鄭玉英老師 黎皓晴老師 陳嘉宝老師 梁竹筠老師 黃詠茵老師		
2.	探索中華文化的特色	- 於美藝創意區開展中華文化美藝活動，如中國傳統手工藝、中國童玩、中國傳統節慶和傳統習俗等，讓幼兒親自參與並體驗其中的樂趣。	-於 10/2024 至 6/2025	-全校 98%幼兒能專注及投入參與美藝創意區活動。				
3.	培養中華文化的價值觀	- 老師定期於早會時段以角色扮演或動畫故事等形式演繹成語故事，向幼兒傳遞中華文化的正面價值觀，如堅毅、孝敬父母、誠信守法等。並設置成語小故事展板，鞏固幼兒所學。	-於 10/2024 至 6/2025	-全校 80%幼兒能理解成語故事中的意義				

4.	提升家長對中華文化的認識	- 家長藉著參與各項中華文化的親子活動、工作坊、親子手工等，以促進家長教養幼兒的知識和技巧，有助增進親子間的關係。	-於 11/2024 至 6/2025	-透過問卷調查，全校 85% 家長認同活動可增進親子間的關係。 -90%家長能協助子女製作親子手工。				
5.	強化老師對中華文化及藝術的知識	- 安排老師參與有關中國文化的工作坊，如學習正確的升旗技巧、中國手工藝、製作皮影戲導具及麵粉公仔等。 - 老師能將中華文化元素滲進日常課堂活動中。	12/2024 及 3/2025	-100%老師認同工作坊能提升他們對中華文化藝術的認識。 -100%老師能將中華文化元素滲進日常課堂活動中。				

校監簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：_____